

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 68 городского округа Мариуполь»**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании ШМО
№68»

Зам.директора по УВР

Директор ГБОУ «СШ

Протокол от «27» 08 2024 г. № 1 Н.В. Мунтяну

Руководитель ШМО

«28» 08 2024 г.



Е.О. Сергеева

08 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(вариант 6.1)**

для индивидуального обучения ученицы 1-Б класса

Корзинкиной Анастасии

2024-2025 учебный год

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Пояснительная записка.....	3
2. Принципы и подходы к формированию АОП для учащихся с НОДА	5
3. Общая характеристика АОП НОО.....	7
4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА и их особые образовательные потребности	8

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

5. Планируемые результаты освоения учащимися АОП НОО с НОДА.....	9
6. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА.....	10

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) начального общего образования (далее - НОО) учащихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №68» г.о Мариуполь (далее – ГБОУ СШ №68) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Она определяет содержание и организацию образовательной деятельности учащихся с НОДА с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АОП НОО (вариант 6.1) ГБОУ СШ № 68 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

Вариант 6.1. адресован учащимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Учащийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток и переводится из класса в класс на тех же основаниях, что и его здоровые сверстники. Осваивая адаптированную основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, учащийся с НОДА имеет право на прохождение текущей и промежуточной аттестации в иных формах.

Среда и рабочее место учащегося с НОДА специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательной является систематическая специальная помощь - создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

Цель реализации АОП: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья учащихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АОП (вариант 6.1) предусматривает **решение специальных задач:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в обучении;
- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

2. Принципы и подходы к формированию АОП для учащихся с НОДА

В основу разработки АОП МБОУ СШ №68 для учащихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы. **Дифференцированный подход** к построению АОП для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих учащихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АОП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО учащихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с НОДА школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АОП начального общего образования для учащихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития учащихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые

обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

АОП (вариант 6.1) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Группа учащихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

К общим образовательным потребностям разных категорий учащихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем учащимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы учащихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Для этой группы учащихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим.

АОП НОО (вариант 6.1) для учащихся с НОДА предусматривает различные **варианты специального сопровождения** учащихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП НОО учащихся с НОДА (вариант 6.1);
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

В данном случае, при обучении ученицы 1-Б Корзинкиной Анастасии выбор был сделан в пользу обучения по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения.

3. Общая характеристика АОП НОО

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) содержательно совпадает с основной образовательной программой начального общего образования.

Вариант 6.1. реализуется в те же сроки, что и программа основного общего образования для нормативных обучающихся.

Не предусматривается внесение изменений и дополнений в рабочие программы по следующим учебным предметам:

- ☐ по предметам «Математика»;
- ☐ по предмету «Русский язык»;
- ☐ по предмету «Литературное чтение»;
- ☐ по предмету «Окружающий мир»
- ☐ по предмету «Изобразительное искусство»

- ☐ по предмету «Технология»
- ☐ по предмету «Физическая культура»

При этом Программа имеет ряд существенных отличий, которые определяются особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА, осваивающими вариант 6.1.: рабочие программы основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» рекомендуется разрабатывать с учетом медицинских рекомендаций.

4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Выбор варианта программы 6.1. определяется особыми образовательными потребностями (ООП) обучающихся с НОДА, которые, в первую очередь, связаны с проявлениями моторного дефицита. Эти нарушения влияют на специфику построения учебного процесса, в том числе и на особенности структурирования и содержания образования.

По варианту 6.1. рекомендовано обучение обучающихся с двигательными нарушениями разной степени выраженности (от легких до тяжелых нарушений двигательных функций), имеющих нормальное интеллектуальное развитие.

Показатели развития, благоприятные для обучения по варианту 6.1.:

- ☐ нормальное интеллектуальное развитие;
- ☐ отсутствие выраженных сопутствующих нарушений (зрения, слуха);
- ☐ сформированные базовые навыки самообслуживания;
- ☐ развитая речь (устная и/или письменная).

Особые образовательные потребности обучающихся, которые осваивают вариант 6.1., определяются имеющимися двигательными нарушениями. Они находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности обучающихся по варианту 6.1.:

- ☐ использование специальных средств обучения;
- ☐ максимальная индивидуализация процесса обучения;
- ☐ реализация программы коррекционной работы психолога, логопеда, помощь тьютора или ассистента при необходимости;
- ☐ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды в любой образовательной организации, где обучаются обучающиеся с НОДА;
- ☐ обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Федеральные рабочие программы учебных предметов, деятельности соответствуют ОП НОО ГБОУ СШ № 68
2. Федеральная рабочая программа воспитания соответствует ОП НОО ГБОУ СШ № 68

5. Планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО с НОДА

Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО, они подробно отражены в ООП НОО, разработанной ГБОУ СШ № 68 г. Мариуполя в 2024-2025 учебном году.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты освоения ООП НОО ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Личностные, метапредметные и предметные достижения обучающегося формируются в процессе освоения учебных предметов, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе в рамках выполнения индивидуальных проектов и внеурочной деятельности. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 6.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО учебного заведения и отображены в программах по следующим предметам: «Математика»; «Русский язык»; «Литературное чтение»; «Окружающий мир»; «Изобразительное искусство»; «Технология»; «Физическая культура».

6. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО ОВЗ является создание в ГБОУ СШ № 68 г. Мариуполя психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Реализуются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются обучающихся с ОВЗ:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Психологическая диагностика проводится на этапе адаптации первоклассников и во конце второго полугодия;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом.
- профилактическая, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа осуществляется в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА в ГБОУ СШ № 68 г. Мариуполя:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся.

Пронумеровано и проштамповано

_____ страниц



Директор: *Е.В. Сергеева*