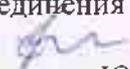


Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа №68 г.о. Мариуполь»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения


Борошенко Ю.В.
Протокол №1 от «28»08.24г.

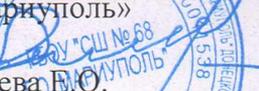
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Мунтяну Н.В.
Протокол №1 от «29»08.24г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ №68
г.о. Мариуполь»


Сергеева Е.О.
Протокол №1 от «29»08.24г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Азбука безопасности»
для обучающихся 5-7 классов

Рабочую программу
составила:
Коротких Н.В.

2024 -2025 учебный год

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
3. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
4. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 г № 986, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2011 г., регистрационный номер 19682).
5. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679).
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19 993).
7. Годового календарного учебного графика
8. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся (утверждено приказом директора от 28.02.2015 г. № 48-П)

Программа «Азбука безопасности» реализует учебно - познавательное направление внеурочной деятельности. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников. Данная программа помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде, использовать полученные знания в повседневной жизни. В процессе обучения по данной программе дети приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах и дорогах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с животными и во многих других ситуациях.

Новизна программы. В современной научно-педагогической литературе вопросы безопасности жизнедеятельности представлены достаточным количеством методических пособий, образовательных программ. Однако большинство программ и пособий имеют узкую направленность и предназначены для расширения кругозора учащихся в конкретном направлении – в области пожарной безопасности, сохранения и укрепления здоровья, безопасности дорожного движения и т. д. Данная программа является **комплексной**, в ней последовательно рассматриваются вопросы пожарной безопасности, правила поведения в экстремальных условиях, безопасности в быту и на дороге, другие актуальные вопросы, направленные на обеспечение безопасности детей, сохранение и укрепление их здоровья. Реализация программы будет способствовать расширению знаний, умений, навыков учащихся, полученных на уроках русского языка и литературного чтения, физической культуры и окружающего мира, изобразительного искусства и технологии.

Цели программы:

- формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости, уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.
- освоение знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Основные задачи курса:

- формировать у обучающихся навыки безопасного поведения;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей;
- изучить основы медицинских знаний;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- расширить кругозор;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.
- Закреплять умение действовать по инструкции при чрезвычайных происшествиях (эвакуация при пожаре, при теракте)

Актуальность программы.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. В структуре психики данного ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Программа «Азбука безопасности» отвечает психофизическим и возрастным возможностям умственно отсталых обучающихся. Она предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Содержание программы позволяет умственно отсталому ребенку взаимодействовать с другими детьми, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Представленная в программе система работы позволяет осуществить в процесс образования умственно отсталых детей новые технологии, нестандартные формы внеурочной деятельности, развить высшие психические функции, повысить учебную мотивацию умственно отсталых обучающихся, воспитать социально адаптированного школьника.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 35 часов с учетом проведения занятий 1 раз в неделю. В конце года проводится диагностирование в виде наблюдения, анализа рисунков, беседы. Результаты оценивание знаний и умений наблюдений заносятся в «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующий критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Особенности реализации программы.

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

По курсу «Азбука безопасности» предусмотрен большой объём упражнений, которые позволят учащимся добиться самостоятельности при отработке приемов и действий, а также воспитать навыки самоконтроля и самооценки. При составлении тематического планирования учитывается неоднородность состава учащихся в классе и осуществляется дифференцированный подход с учетом развития психических функций, особенностей и возможностей детей о владения ими учебного материала, различными бытовыми и социальными навыками и возможность включения какую-либо целенаправленную деятельность. Комплексный подход в обучении организован таким образом, чтобы ребенок раскрывался с разных сторон и развивал свои личностные качества. Ребенку для полноценной адаптации в социуме нужна интересная, отвечающая его потребностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая, досуговая. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий. Ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия направлены на развитие коммуникативности ребенка: учат вести диалог, участвовать в беседе, слушать и помогать однокласснику. Курс по «Азбуке безопасности» опирается на межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром, изобразительное искусство). В целях более успешного развития и усвоения знаний, умений и навыков предусмотрены предметно-практические уроки, игры- драматизации. Каждый урок оснащен демонстрационными пособиями и дидактическим материалом.

Для формирования интереса к деятельности используются различные формы занятия:

- занятие – практика,
- занятие – праздник,
- интегрированное занятие,
- занятие – конкурс,
- выставка рисунков.

Использование компьютерных и мультимедийных технологий повысит эффект реализации программы.

Итоги разделов имеют выход в виде выставки творческих работ обучающихся, которая является наиболее зрелищным и плодотворным фактором при оценке

достижения результатов реализации программы. Сравнивая свои работы с другими у обучающихся формируется умение видеть преимущества и ошибки, вырабатывается навык анализа для дальнейшей реализации в деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Азбуке безопасности» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлена на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Личностные результаты

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- готовность к безопасному поведению в природе, обществе и бережному отношению к личному здоровью

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих базовых учебных действий (УД).

Регулятивные УД:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- умение анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

Познавательные УД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
 - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;
- умения применять полученные теоретические знания на практике ;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;

Коммуникативные УД:

–умение осуществлять совместную продуктивную деятельность;

–умение участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.

–умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

–умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

–умение слушать и понимать речь других;

–умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, в классе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Знания	Умения
<p>Допустимый уровень</p> <p>Сигналы, оповещающие о возникновении чрезвычайной ситуации; Маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС. Правила пользования предметами домашнего обихода, меры, предохранения при неправильном пользовании ими. Основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека. Правила безопасного поведения на улице. Правила обращения с электроприборами, спичками, газовой зажигалкой. Правила безопасного пользования общественным транспортом. Правила поведения и перехода улиц и дорог. Значение сигналов светофора. Правила безопасности в лесу. Признаки отравления организма и способы оказания первой медицинской помощи. Меры безопасности при купании в водоемах.</p>	<p>Узнавать сигналы, оповещающие о возникновении ЧС, Быстро и спокойно действовать при эвакуации из учреждения. Какие предметы домашнего обихода могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними . Вызывать милицию по телефону. Выполнять правила безопасного поведения на улице. Вызывать пожарную команду по телефону. Правила безопасного пользования общественным транспортом. Правильно переходить улицу по наземному переходу. Подбирать соответствующую одежду и обувь на холодную погоду. Уметь пользоваться подручными спасательными средствами.</p>
<p>Минимальный уровень</p> <p>различать сигналы светофора и правила перехода улиц и дорог пешеходный переход; звуковой сигнал при возникновении чрезвычайной ситуации в школе и маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС. правила пользования предметами домашнего обихода, меры, предохранения при неправильном пользовании ими. основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека. правила безопасного поведения на улице. правила безопасности в лесу и при купании в водоемах. номера телефонов экстренных служб (01,03)</p>	<p>наблюдать, сравнивать, сопоставлять, производить анализ в создавшейся ситуации; называть функциональное назначение электроприборов и элементарные правила безопасного использования электроприборов; обращаться за помощью при угрозе от незнакомых людей, соблюдать элементарные правила безопасного поведения в лесу и при купании в водоёмах.</p>

Оценка планируемых результатов освоения программы

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения ими некоторых работ. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

- по оценке творческой продукции ребенка;
- по повышению уровня общей культуры;
- по введению речевого материала занятий в активный словарь обучающихся;
- по отношению в коллективе.

Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:

<i>Первый уровень результатов</i>	Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
<i>Второй уровень результатов</i>	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, безопасность), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
<i>Третий уровень результатов</i>	Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Учебно – тематический план

№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
5 КЛАСС				
1.	Введение	1	1	
2.	Безопасность и чрезвычайные ситуации	3	2	1
3	Опасности, подстерегающие дома	3	2	1
4	Улица полна неожиданностей	3	3	
5	Грамотный пешеход	8	7	1
6	Безопасность в природе	6	5	1
7	Гигиена	10	9	1
	Итого:	34	29	5
6 КЛАСС				
1.	Личная безопасность в повседневной жизни	3	3	
2.	Электрическая безопасность	5	3	2
3	Пожарная безопасность	8	5	3
4	Безопасность человека в природных и чрезвычай.ситуациях	12	11	1
5	Оказание первой помощи и здоровый образ жизни	6	4	2
	Итого:	34	26	8

7 КЛАСС				
1.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	8	8	
2	Террористическая безопасность	4	3	1
2.	Условия безопасности человека в природной среде	10	5	5
4	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	6	5	1
5	Первая помощь при неотложных состояниях	6	2	4
	Итого:	34	23	11

4.Содержание программы учебного курса.

5 класс Теория-29ч.

1. Введение-2 ч

Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни, по дороге в школу, домой и правилам дорожного движения, сигналы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуациях, умение правильно действовать по сигналам и схемам эвакуации при возникновении ЧС. Сигналы «01», «02», «03», «04».

2. Безопасность и чрезвычайные ситуации-2 ч

Улица- место повышенной личной опасности. Правила поведения на улице в различных ситуациях: потерял родителей или класс во время экскурсии, игры на улице, во дворе, знакомстве с незнакомыми людьми.

3. Опасности, подстерегающие дома- 3 ч

Особенности жизнеобеспечения современного жилища:

Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой. Какие опасные ситуации могут возникнуть дома, как их избежать и как действовать при возникновении чрезвычайной ситуации в доме (пожар, утечка воды, газа, неисправность электроприбора).

Правила безопасности в лифте, на лестнице.

4. Улица полна неожиданностей -3 ч

Город, где мы живем. Мой родной микрорайон. Будь осторожен с незнакомцем.

5. Грамотный пешеход-8 ч

Безопасность на улице. Опасные ситуации на дорогах. Как правильно переходить дорогу.

6. Безопасность в природе- 6ч

Безопасность при отдыхе на природе. Безопасность на воде летом. Не зная броду, не суйся в воду. Стихийные бедствия.

Лесной пожар. Безопасность при обращении с животными. Ядовитые растения.

7. Гигиена-10ч

Личная гигиена. Чистота – культура человека. Режим дня. Ослепительная улыбка. Осанка. Закаляйся. Опасность вредных привычек.

Практические работы-5ч

Конкурс- выставка рисунков. Обсуждение, анализирование. Разыгрывание сценок.

Урок- игра, сюжетно –ролевые игры. Выбор роли, обсуждение, умение довести начатое дело до конца.

6 класс Теория-27ч

1. Личная безопасность в повседневной жизни -3ч

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях . Что такое безопасность . Безопасность в школе.

2. Электрическая безопасность 5ч

Электрическая безопасность – что это такое? Электрические приборы в школе и дома .Правила обращения с электрическими приборами. Техники безопасности в обращении с электричеством. Всё об электричестве. Познавательные мультфильмы, викторины.

3. Пожарная безопасность – 8ч

Пожарная безопасность. Что это такое? Правила поведения во время пожара. Пожарная безопасность в быту. Правила обращения с огнём. Пожарная безопасность на природе. Правила обращения с огнём. Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения на пожаре». Пожарная безопасность в картинках. Разыгрывание сценок. Викторина по пожарной безопасности. Всё о пожаре. Познавательные мультфильмы.

4. Безопасность человека в природных и чрезвычайных ситуациях - 12 ч

Опасные ситуации природного характера. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Безопасность на водоёмах . Соблюдение правил безопасности при купании. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, буря, ураган). Чрезвычайные ситуации природного характера - наводнения, сели, оползни, обвалы .Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты,

пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства, основные понятия и причины их возникновения.

Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Обобщающий урок по теме "Чрезвычайные ситуации. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

5. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни -6ч

Основы здорового образа жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка Наркомания и токсикомания у подростков. Первая медицинская помощь и правила её оказания. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства.

Практические работы- 7ч

Конкурс- выставка рисунков. Обсуждение, анализирование.

Разыгрывание сценок, Урок- игра, сюжетно –ролевые игры. Выбор роли, обсуждение, умение довести начатое дело до конца.

7 класс Теория-27ч

1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях – 8 ч

Что такое безопасность? Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Безопасность при наводнении. Безопасность при пожаре. Безопасность при землетрясении. Безопасная дорога(школа -дом). Сюжетно-ролевая игра «Правила движения». Безопасный транспорт (ДОМОЙ). Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта.

2. Террористическая безопасность- 4 ч

Что такое терроризм? В чем его опасность. Терроризм и опасность вовлечение подростка в террористическую деятельность. Факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

3. Условия безопасности человека в природной среде- 10 ч

Подготовка к походу (путешествиею). Личное и групповое туристическое снаряжение. Надёжная одежда и обувь. Правила движения по маршруту. Преодоления препятствий. Ориентирование в лесу по компасу, по звукам, по солнцу, по растениям и муравейнику. Переправа через ручей или реку. Правила разведения огня на природе. Меры по борьбе с небольшим возгоранием в лесу. Гроза в лесу. Что делать?. Осторожно клещ. Первая помощь в природных условиях. Если вы заблудились в лесу. Что делать?. Безопасность на водоемах. Составление памятки «Правила безопасного купания».

4. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека-6ч

Психологическая уравновешенность подростка. Стресс и его влияние на подростка. Анатомические и физиологические особенности подростка. Особенности развития организма в подростковом возрасте. Возможные функциональные расстройства организма подростка. Правила личной гигиены в подростковом возрасте.

5. Первая помощь при неотложных состояниях-6ч

Первая помощь и ее назначение. Общий порядок в оказании первой помощи. Ситуации, в которых необходимо вызывать «скорую помощь». Оказание первой помощи при незначительных ранах. Понятие «кровотечение». Оказание первой помощи при сильном кровотечении, вызов «скорой помощи».

Практические работы-7 ч

Занятие по плану общешкольной тренировки. Отработка правил поведения во время возгорания в помещении, стихийных бедствий, аварий, криминальных ситуаций и т.д.

Календарно – тематическое планирование

5 класс

№ п.п.	Тема занятия	Кол. час	Форма	Деятельность учащихся	Коррекционная работа	Ожидаемый результат
1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	1	Теория	Запомнить определение безопасности в современном мире; познакомить с способами защиты в ЧС.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	1 уровень – приобретение знаний по безопасному поведению в современном мире
2	Что такое безопасность?	1	Теория	Запомнить общие правила безопасности жизни; уметь действовать по сигналу	Коррекция зрительного анализатора через схемы – рисунки.	1 уровень – приобретение знаний по умению действовать по сигналу
3	Что такое безопасность? Один дома.	1	Теория	Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации	Коррекция эмоционально – волевой сферы через беседу, убеждение.	1 уровень – приобретение знаний предвидеть опасность 2 уровень – приобретение опыта по безопасному поведению в быту.
4	Что такое чрезвычайная ситуация. Подвижная игра «Мяч по кругу»	1	Урок-игра	Уметь применять полученные знания в жизненных ситуациях	Коррекция личностных качеств через игровой приём.	2 уровень – приобретение навыков по безопасному поведению в быту.
5	Улица полна неожиданностей	1	Интегрированное занятие	Уметь предвидеть, научиться избегать опасных ситуаций	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.	1 уровень – приобретение знаний предвидеть опасность, по возможности избегать опасных ситуаций

6	Безопасность на улице. Как правильно переходить дорогу. Сюжетно-ролевая игра «Правила движения»	1	Урок-игра	Закрепить умения выполнять и соблюдать правила перехода проезжей части.	Коррекция эмоционально – волевой сферы через беседу, алгоритм действий по карточкам	3 уровень – приобретение умения выполнять и соблюдать правила перехода проезжей части.
7	Наиболее безопасный путь в школу и из школы.	1	Теория	Закрепление умения выбирать безопасный путь в школу и из школы. Уметь правильно называть остановки, вид транспорта	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.	3 уровень – закрепить умения выбирать безопасный путь в школу и из школы.
8	Сюжетно-ролевая игра «Правила движения»	1	Урок-игра	Учить использовать полученные знания и умения в жизненных ситуациях	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.	3 уровень – закрепить полученные знания и умения в жизненных ситуациях
9	Советы «Светофорчика»	1	Выставка	Запомнить умения соблюдать и выполнять правила безопасности на дорогах	Отработка личностных качеств через похвалу, убеждение.	3 уровень – закрепление опыта и знаний по правилам дорожного движения
10	Опасности, подстерегающие дома. Поведение при пожаре. Огонь в доме.	1	Теория	Уметь предвидеть, научиться избегать их.	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.	1 уровень – приобретение умений предвидеть опасные ситуации дома
11	Опасности, подстерегающие дома . Что делать при запахе газа.	1	Теория	Уметь предвидеть, научиться избегать их.	Коррекция эмоционально – волевой сферы взаимопомощи через наглядный пример.	2 уровень – приобретение опыта по предупреждению опасных ситуаций
12	Опасности, подстерегающие дома . Как подружиться с электричеством.	1	Теория	Уметь предвидеть, научиться избегать их.	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу.	3 уровень – закрепление полученных знаний по безопасному обращению с электроприборами и закрепление

						полученных знаний в жизненных ситуациях
13	Улица полна неожиданностей. Город, где мы живем. Мой родной микрорайон.	1	Интегрированный урок	Уметь предвидеть, научиться избегать их	Отрабатывать алгоритмы действия при возникновении опасности	3 уровень – закрепление опыта по правилам поведения на улицах города
14	Улица полна неожиданностей. Будь осторожен с незнакомцем.	1	Выставка	Уметь предвидеть, научиться избегать их	Развитие долговременной памяти через повторение материала	3 уровень – закрепление полученных знаний по соблюдению безопасного поведения в транспорте
15	Грамотный пешеход. Путешествие в Страну дорожных знаков.	1	Теория	Знать опасности при использовании бытовых приборов. Уметь предвидеть, научиться избегать их	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели.	2 уровень – приобретение опыт по предупреждению опасных ситуаций ПДД
16	Безопасность на улице.	1	Выставка	Уметь предвидеть, научиться избегать их	Развитие долговременной памяти через повторение материала	3 уровень – закрепление полученных знаний по соблюдению безопасного поведения в транспорте
17	Опасные ситуации на дорогах.	1	Выставка	Запомнить главные правила безопасности Уметь предвидеть опасности, научиться избегать их	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – приобретение опыта по правилам ПДД
18	Гигиена. Что такое здоровье и гигиена.	1	Теория	Запомнить главные правила гигиены	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность)	1 уровень – приобретение знаний приобретение опыта по здоровому образу жизни.

19	В чем состоит опасность вредных привычек	1	Практика	Опасности личного характера. Уметь использовать полученные знания в жизни	Повышение уровня познавательной активности.	2 уровень – приобретение опыта по здоровому образу жизни.
20	Основы правильного питания.	1	Теория	Запомнить правила здорового образа жизни. Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность)	3 уровень – приобретение опыта по здоровому образу жизни.
21	Что и как мы едим. Витамины.	1	Теория	Знать полезные продукты питания. Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – приобретение опыта
22	Режим дня.	1	Интегрированный урок	Усвоить понятия о здоровом образе жизни. Соблюдать режим дня	Развитие фантазии и воображения детей, воспитывать бережное отношение к своему здоровью	3 уровень – приобретение опыта по режиму дня, умения выполнять и соблюдать режим дня
23	Здоровье и болезнь. Закаляйся.	1	Теория	Понимать заботу о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Правила закаливания.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через убеждение	3 уровень – приобретение опыта по здоровому образу жизни.
24	Чистота – культура человека.	1	Урок-практика	Знать правила личной гигиены.	Развитие долговременной памяти через повторение материала	2 уровень – приобретение знаний при общении с взрослыми по здоровому образу жизни, умение слушать советы взрослых
25	Ослепительная улыбка.	1	Интегрир. занятие	Уход и рекомендации по сохранению зубов здоровыми	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале,	3 уровень – приобретение опыта по здоровому образу жизни,

					определение путей и средств достижения учебной цели.	
26	Осанка.	1	Практика	Знать причины и последствия нарушения осанки. Уметь предупреждать нарушения осанки.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – закрепление знаний по здоровому образу жизни,
27	Охрана здоровья весной.	1	Практика	Уметь соблюдать правила здорового образа жизни	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – закрепление знаний по здоровому образу жизни,
28	Безопасность при отдыхе на природе.	1	Теория	Знать возможные опасности в природе: град, гром. Уметь предвидеть, научиться избегать их.	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь.	2 уровень – приобретение опыта действия, ответственного отношения к своей жизни, здоровью
29	Не зная броду, не суйся в воду.	1	Теория	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция мыслительных операций через последовательность выполнения операций.	3 уровень – приобретение опыта по сохранению здоровья при сезонных изменениях погоды
30	Лесной пожар.	1	Теория	Знать правила безопасного поведения при обращении с огнём в лесу. Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция мыслительных операций через последовательность выполнения операций.	2 уровень – приобретение опыта действия и применение в жизненных ситуациях
31	Безопасность при обращении с животными.	1	Урок-практика	Запомнить возможные опасности при общении с животными.	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях

32	Ядовитые растения.	1	Теория	Знать опасности ядовитых растений в природе. Уметь использовать полученные знания в жизни.	Развитие долговременной памяти через повторение материала	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности при чрезвычайных ситуациях
33	Правила поведения на водоеме летом.	1	Теория	Знать о правилах поведения на водоёмах. Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.	2 уровень – приобретение опыта действия по сохранению жизни, ответственного отношения к своему здоровью
34	Конкурс рисунков «Мои каникулы»	1	Выставка	Уметь планировать свой отдых	Развитие фантазии и воображения детей	3 уровень – закрепление знания и умения планировать отдых, уметь предвидеть и избегать опасные ситуации

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Ко л.ч	Форма	Деятельность учащихся	Коррекционная работа	Ожидаемый результат
1	Что такое безопасность?	1	Теория	Вспомнить определение безопасности в современном мире.	Коррекция долговременной памяти через работу с памятками и инструкциями, Словарём.	2 уровень – приобретение опыта действия по сохранению жизни, ответственного отношения к своему здоровью
2	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	1	Теория	Изучают правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности. Учатся	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания

				определять источники и зоны повышенной опасности.		в жизненных ситуациях
3	Безопасность в школе	1	Урок-практика	Понимание и соблюдение правил безопасного поведения в школе. Составление памятки «Правил поведения в школе»	Развитие долговременной памяти через повторение материала	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности при чрезвычайных ситуациях
4	Электрическая безопасность Что это такое?	1	Теория	Изучение правил безопасного обращения с электроприборами	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
5	Электрические приборы в школе и дома.	1	Урок-практика	Изучение правил безопасного обращения с электроприборами в быту	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
6	Правила обращения с электрическими приборами	1	Практика	Изучают и осваивают правила безопасного обращения с электрическими приборами.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	1 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
7	Техника безопасности при обращении с электричеством.	1	Практика	Изучение инструкции по технике безопасности при обращении с приборами.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
8	Всё об электричестве.	1	Теория	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности

9	Пожарная безопасность. Огонь друг или враг?	1	Теория	Знать причины возникновения пожаров	Развитие долговременной памяти через повторение материала	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
10	Правила поведения во время пожара	1	Урок-игра	Правила безопасного поведения и способы эвакуации при пожаре	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
11	Пожарная безопасность в быту. Конкурс рисунков.	1	Урок-конкурс	Уметь предвидеть опасности, научиться избегать их	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
12	Пожарная безопасность на природе.	1	Практика	Моделирование ситуации требующей знаний правил пожарной безопасности	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
13	Памятка для детей о поведении во время возникновения пожара. Сюжетно-ролевая игра.	1	Урок-инструкция	Составление памятки и применения первичных средств при тушении пожара	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	2 уровень – приобретение опыта действия по сохранению жизни,
14	Пожарная безопасность в картинках. Разыгрывание сценок.	1	Урок-игра	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	2 уровень – приобретение опыта действия по сохранению жизни,
15	Викторина по пожарной безопасности "Юный пожарный".	1	Урок-игра	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
16	Всё о пожаре. Познавательные мультфильмы. "Кошкин дом"	1	Урок-путешествие	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания

						в жизненных ситуациях
17	Опасные ситуации природного характера.. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	1	Теория	Изучение правил безопасного поведения в нестандартных ситуациях Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
18	- Безопасность на водоёмах .Соблюдение правил безопасности при купании . Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде.	1	Урок-инструкция	Изучение правил поведения на воде. Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	2 уровень – приобретение опыта действия по сохранению жизни,
19	Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду.	1	Урок-инструкция	Знать правила безопасного поведения зимой на водоёмах	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
20	Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	1	Урок-практика	Учатся оказывать первую помощь терпящим на воде	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
21	Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, буря, ураган).	1	Теория	Получают представление о происхождении, причинах и классификации землетрясений, бурь, ураганов	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
22	Чрезвычайные ситуации природного характера -	1	Теория	Получают представление о происхождении, причинах и	Коррекция памяти,	2 уровень – приобретение опыта

	наводнения, сели, оползни, обвалы.			классификации наводнений, селей, оползней, обвалов	внимания через многократное повторение.	предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
23	Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)	1	Теория	Получают представление о причинах возникновения ситуаций техногенного характера	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
24	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства, основные понятия и причины их возникновения.	1	Теория	Получают представления о понятиях, причинах и угрозе терроризма	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
25	Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства.	1	Урок-практика	Изучают признаки, указывающие на возможную установку взрывного устройства и правила поведения при обнаружении	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.
26	Обобщающий урок по теме "Чрезвычайные ситуации"	1	Теория	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
27	Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.	1	Теория	Изучают правила безопасного поведения людей, захваченных в качестве заложников	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях

28	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1	Теория	Изучают правовые знания об ответственности за участие в террористической деятельности	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
29	Основы здорового образа жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья.	1	Теория	Получают представления об основах здорового образа жизни необходимых для укрепления здоровья	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
30	Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека	1	Теория	Знать о роли питания в сохранении здоровья человека.	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности.
31	Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье	1	Урок-инструкция	Знать о вредных привычках и их негативном влиянии на организм человека	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности.
32	Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка	1	Урок-инструкция	Получают представление о негативном влиянии алкоголя и табакокурения на организм подростка	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности.
33	Наркомания и токсикомания у подростков.	1	Урок-инструкция	Получают представление о наркомании и токсикомании	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
34	Первая медицинская помощь и правила её оказания. Оказание	1	Урок-практика	Изучают средства перевязки и правила наложения повязок при ссадинах.	Коррекция долговременной памяти	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности

	первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства.			Тренируются в практическом наложении повязок.	через практическую работу.	и использовать знания в жизненных ситуациях
--	---	--	--	---	----------------------------	---

7 класс

№ п. п.	Тема занятия	Ко л. час	Форма	Деятельность учащихся	Коррекционная работа	Ожидаемый результат
1	Что такое безопасность?	1	Теория	Запомнить общие правила безопасности жизни; уметь действовать по сигналу	Коррекция зрительного анализатора через схемы – рисунки.	1 уровень – приобретение знаний по умению действовать по сигналу
2	Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	1	Теория	Запомнить определение безопасности в современном мире; познакомиться с способами защиты в чрезвычайных ситуациях.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	1 уровень – приобретение знаний по безопасному поведению в современном мире
3	Безопасность при наводнении	1	Теория	Получить представление о том, как вести себя при наводнении	Коррекция эмоционально – волевой сферы через беседу, убеждение.	1 уровень – приобретение знаний предвидеть опасность 2 уровень – приобретение опыта по безопасному поведению.
4	Безопасность при пожаре	1	Урок-игра	Тренировочная эвакуация при пожаре в школе.	Коррекция личностных качеств через игровой приём.	2 уровень – приобретение навыков по безопасному поведению в быту.
5	Безопасность при землетрясении	1	Интегрированное занятие	Меры безопасного поведения при землетрясении.	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.	1 уровень – приобретение знаний предвидеть опасность, по возможности

						избегать опасных ситуаций
6	Безопасная дорога(школа-дом) Сюжетно-ролевая игра «Правила движения»	1	Урок-игра	Закрепить умения выполнять и соблюдать правила перехода проезжей части.	Коррекция эмоционально – волевой сферы через беседу, алгоритм действий по карточкам	3 уровень – приобретение умения выполнять и соблюдать правила перехода проезжей части.
7	Безопасный транспорт (ДОМОЙ)	1	Теория	Закрепление умения выбирать безопасный путь в школу и из школы. Уметь правильно называть остановки, вид транспорта	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.	3 уровень – закрепить умения выбирать безопасный путь в школу и из школы.
8	Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта.	1	Теория	Получить представление о том, как вести себя в общественном транспорте	Коррекция эмоционально – волевой сферы через беседу, убеждение.	1 уровень – приобретение знаний предвидеть опасность 2 уровень – приобретение опыта по безопасному поведению
9	Что такое терроризм? В чем его опасность	1	Теория	Получение первичных знаний о терроризме. Уметь предвидеть опасности, научиться избегать их	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)	1 уровень – приобретение знаний предвидеть опасность
10	Терроризм и опасность вовлечение подростка в террористическую деятельность.	1	Урок-практика	Как защитить себя от опасности вовлечения в террористические организации Уметь использовать полученные знания	Повышение уровня познавательной активности	1 уровень – приобретение знаний предвидеть опасность
11	Факторы риска вовлечения подростка в террористическую и	1	Теория	Вырабатывание отрицательного отношения к	Коррекция долговременной	3 уровень – закрепление

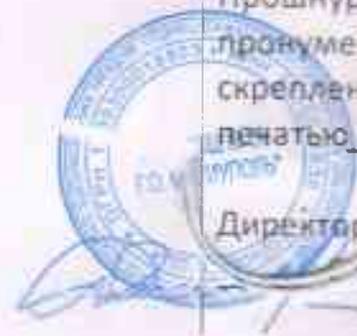
	экстремистскую деятельность			террористической деятельности	памяти через работу с инструкциями.	полученных знаний в жизненных ситуациях
12	Профилактика террористической и экстремистской деятельности.	1	Теория	Вырабатывание привычки, способствующей профилактике вовлечения в террористическую деятельность	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	1 уровень – приобретение знаний предвидеть опасность 3 уровень – закрепление полученных знаний в жизненных ситуациях
13	Подготовка к походу (путешествию)	1	Теория	Приобретают навыки, связанные с подготовкой к походу	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.	1 уровень – приобретение умений предвидеть опасные ситуации дома
14	Личное и групповое туристическое снаряжение. Надёжная одежда и обувь.	1	Урок-практика	Учатся подбирать одежду и обувь для похода	Коррекция эмоционально – волевой сферы взаимопомощи через наглядный пример.	2 уровень – приобретение опыта определения сторон света
15	Правила движения по маршруту.	1	Теория	Уметь определить свое месторасположение по карте в лесу.	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу.	3 уровень – закрепление полученных знаний по ориентированию и закрепление полученных знаний в жизненных ситуациях
16	Ориентирование в лесу по компасу, по звукам, по солнцу, по растениям и муравейнику.	1	Урок-практика	Уметь определить свое месторасположение по карте в лесу.	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу.	3 уровень – закрепление полученных знаний по ориентированию и закрепление полученных знаний в жизненных ситуациях

17	Переправа через ручей или реку.	1	Теория	Знакомятся с техникой передвижения по различной местности, переправы через водоемы	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – закрепление полученных знаний в жизненных ситуациях
18	Правила разведения огня на природе. Меры по борьбе с небольшим возгоранием в лесу	1	Теория	Учатся выбирать место для костра, добывать огонь и разводить костер, соблюдая правила пожарной безопасности	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность)	2 уровень - приобретение опыта действия, ответственного отношения к своей жизни, здоровью
19	Гроза в лесу. Что делать?.	1	Урок-практика	Учатся правильно действовать во время грозы в лесу	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность)	2уровень – приобретение опыта и использование знаний и умений при грозе в лесу
20	Осторожно клещ. Первая помощь в природных условиях	1	Теория	Получают знания и навыки безопасности в природных условиях	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу.	2 уровень – приобретение опыта действия и применение в жизненных ситуациях
21	Если вы заблудились в лесу. Что делать?	1	Урок-практика	Учатся правильно действовать при потере ориентира, отставание от группы людей в лесу	Развитие долговременной памяти через повторение материала	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности при чрезвычайных ситуациях
22	Безопасность на водоемах. Составление памятки «Правила безопасного купания».	1	Урок-практика	Изучают правила и составляю памятку безопасного поведения на водоемах летом и зимой	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях

23	Психологическая уравновешенность подростка.	1	Теория	Приобретают знания и навыки психологической уравновешенности в подростковом возрасте	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность)	3 уровень-приобретение опыта по здоровому образу жизни.
24	Стресс и его влияние на подростка.	1	Теория	Узнают о влиянии стресса на подростковый организм	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – приобретение опыта
25	Анатомические и физиологические особенности подростка.	1	Интегрированный урок	Получают представление об особенностях анатомического и физиологического развития подростка	Повышение уровня познавательной активности	3 уровень – приобретение опыта по режиму дня, умения выполнять и соблюдать режим дня
26	Особенности развития организма в подростковом возрасте	1	Теория	Получают представление об особенностях развития своего организма	Повышение уровня познавательной активности	1-уровень-приобретение знаний 2 уровень-оценивание особенностей своего организма
27	Возможные функциональные расстройства организма подростка.	1	Теория	Узнают какие функциональные расстройства организма встречаются у подростков	Повышение уровня познавательной активности	1уровень-приобретение знаний
28	Правила личной гигиены в подростковом возрасте	1	Урок-практика	Узнают о гигиенических требованиях и правилах их соблюдения	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	1 уровень-приобретение знаний 2 уровень - приобретение опыта действия и применение в жизненных ситуациях
29	Первая помощь и ее назначение	1	Урок-практика	Изучают важность оказания первой медицинской помощи	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь.	1 уровень-приобретение знаний 2 уровень - приобретение опыта действия и

						применение в жизненных ситуациях
30	Общий порядок в оказании первой помощи	1	Урок-практика	Изучают порядок возможного оказания доврачебной помощи	Коррекция мыслительных операций через последовательность выполнения операций.	2 уровень – приобретение опыта действия и применение в жизненных ситуациях
31	Ситуации, в которых необходимо вызывать «скорую помощь».	1	Урок- практика	Практически получают знания в каких ситуациях необходимо вызвать скорую помощь	Формирование осознанного регулирования трудовой деятельности.	2 уровень – приобретение опыта действия и применение в жизненных ситуациях
32	Оказание первой помощи при незначительных ранах.	1	Теория	Изучают средства перевязки и правила наложения повязок при незначительных ранах	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
33	Закрытые и открытые переломы	1	Теория	Изучают особенности открытых и закрытых переломов	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу.	1 уровень – приобретения знаний 2 уровень – приобретение опыта действия и применение в жизненных ситуациях
34	Оказание первой помощи при переломах, переноска пострадавших	1	Урок-практика	Тренируются в практическом наложения шин и переноске пострадавших	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности при чрезвычайных ситуациях

Пронумеровано,
пронумеровано и
скреплено
печатью 12 листов



Директор

С.Сергеева